Использование метода проектной деятельности
в работе учреждений общего среднего образования
по формированию правовой культуры и правового сознания:
«Школа правовой культуры»

(в помощь руководителям учреждений общего среднего образования, организаторам воспитательной работы по формированию правовой культуры)

В современных условиях значимым приоритетом в образовании является обучение и воспитание человека-гражданина, человека высокой правовой и политической культуры, субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, творчески преобразующего мир, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую данность, которая не подавляет интересов других людей, принимающего на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. Следовательно, актуальными остаются вопросы соотношения законности и свободы личности, гражданской ответственности, развития правосознания, поскольку обеспечение прав человека не совместимо с анархией, вседозволенностью, произволом, а свобода в существующих нравственных и правовых нормах означает такой вариант поведения субъекта, в котором реализация его здоровых, разумных и благородных интересов сочеталась бы с уважением общества и государства. Поэтому составляющей частью содержания школьного образования становится формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся.

В рамках реализации Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности должно быть направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, базирующегося на нравственных идеалах и ценностных ориентациях.

Поэтому модель образовательного процесса по формированию правовой культуры должна включать следующие компоненты: субъектный (учащиеся, их законные представители, педагоги и сотрудники школы, партнеры школы), ценностно-ориентационный (ценности, цели, задачи), организационно-педагогический (методы, формы, средства), диагностико-результативный (анализ, планирование, организация, контроль, оценка).

В предлагаемой модели правовой культуры учащегося и педагога выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты. Целостность правовой культуры личности школьника как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции.

Модель правовой культуры учащегося и педагога

Компоненты правовой культуры	Критерии	Показатели	
		Педагоги	Учащиеся
Когнитивный	знание нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; наличие знаний из области административного, уголовного, гражданского права; знание возможностей, процедуры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов.	правильность применения знаний, их взаимосвязь и перенос (применение знаний в различных ситуациях).	объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений
Эмоционально-психологический	наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности, корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую ответственность и необходимость осуществлять свою деятельность без нарушения законов; признание требований законодательства Республики Беларусь, уважение к ним как к высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека, наличие устойчивой мотивации осуществлять свою деятельность без правонарушений, активная жизненная позиция.	правовые идеалы педагога	отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов; отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; идеалы учащегося
Мотивационно-ценностный	наличие установки на целенаправленную деятельность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личностной готовности к данному виду деятельности.	положительный эмоциональный настрой на деятельность, отвечающую требованиям закона, стремление углубить знания по вопросам права, совершенствовать личностные качества и умения.	правовые идеалы учащегося; убежденность в правильности своей правовой позиции
Поведенческий	уровень развития правового сознания, наличие сформированных личностных качеств, обеспечивающих правомерное поведение; мотивы к самостоятельному формированию правовой культуры, постоянная работа над собой, наличие потребности непрерывного совершенствования своей правовой компетентности и культуры.	эффективное применение полученных правовых знаний и умений, целесообразность, четкость, точность, своевременность выполнения обязанностей, владение правовыми умениями, необходимыми для реализации требований образования, творческий подход к их реализации.	правовое поведение; правовая активность

Всё это отражает специфику управления процессами овладения правовой информацией, включения старшеклассников в жизнь общества через правовое обучение и воспитание. Организацию жизнедеятельности школы важно осуществлять на основных принципах и ценностях права как универсального регулятора человеческих отношений. Именно от того, как директор и его заместители, педагоги и учащиеся, их законные представители понимают свои права и обязанности, насколько хорошо они знают законы и другие нормативные акты, регулирующие жизнедеятельность школы, насколько они уважают право, как общественный институт вообще и права друг друга в частности, зависит готовность выпускника к жизни и деятельности в правовом государстве в соответствии с демократическими и гуманистическими идеалами.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу образовательного процесса. Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой и в правовом образовании школьников.

Исходя из выше сказанного учреждениям образования рекомендуется разработать и реализовать проект «Школа правовой культуры».

Цель проекта: создание условий для формирования в правосознании учащихся глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Реализация этой цели предполагает решение следующих з**адач**:

определить пути обновления содержания образовательного процесса, материально-технической базы учреждения образования для создания современной инфраструктуры школы, способствующей высокой правовой активности, творческому участию в применении норм права и их совершенствованию, охране правопорядка;

разработать систему мероприятий взаимодействия школы с социальными институтами для широкого правового информирования субъектов образовательного процесса;

формировать у обучающихся убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям и навыки осознанного правомерного поведения, самостоятельной правовой оценки действительности;

разработать критерии результативности формирования правовой культуры субъектов образовательных отношений.

Ценностными ориентирами следует считать:

Ученика как Личность в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее;

Честь и Достоинство как нравственный критерий и регулятор жизненного самоопределения личности, ее деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации;

Личное и Общественное благо как ключевая жизненная цель гармонического соединения в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал;

Созидание как основа достойной жизни; созидание мира, себя самого, правовой культуры, базирующейся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса;

Свободу и Ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в образовательной организации демократического уклада жизни;

Развитие как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее становлению творческой индивидуальности обучающегося.

Организаторам проекта рекомендуется придерживаться следующих **принципов** правового воспитания:

наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;

активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;

связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;

обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;

учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

осуществление правового образования учащихся через изучение таких предметов, как история и обществоведение, факультативные занятия и занятия по интересам правовой направленности;

создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения и взаимной ответственности;

взаимодействие учреждения образования, семьи, органов государственной, исполнительной и судебной власти, здравоохранения, общественных объединений и организаций, иных заинтересованных в правовом воспитании обучающихся;

совершенствование системы защиты прав и интересов всех субъектов образовательных отношений, в том числе посредством действенной системы

ученического, педагогического и общественного самоуправления, школьной службы медиации;

организация правового просвещения педагогических работников и законных представителей обучающихся, профилактика противоправных действий;

использование разнообразных методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль (самоконтроль) за соблюдением прав субъектов образовательных отношений и выполнением ими своих обязанностей.

Ожидаемые результаты: снижение количества правонарушений, совершенных учащимися учреждений образования; повышение активности обучающихся в мероприятиях правовой направленности и результативности самих мероприятий; наличие у обучающихся знаний основ права и умений применять их в практической деятельности.

Предлагается примерная форма проекта по формированию правовой культуры и правового сознания «Школа правовой культуры»

Основные этапы реализации проекта
«Школа правовой культуры»

Этапы и сроки реализации	Основные мероприятия	Результаты
1. Организационно-моделирующий Август-сентябрь	1. Определение модели образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся. 2. Подготовка плана мероприятий для реализации данного этапа. 3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации проекта. 4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации проекта. 5. Подбор содержательного материала для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых взрослым участникам проекта. 6. Определение состава рабочей группы, изучение состояния правовой культуры субъектов образовательных отношений. 7. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации программы	• Модель образовательного процесса. • План мероприятий. • Структура проекта с указанием ответственных, их обязанностей в рамках реализации проекта, задачами. • Диагностический пакет с описанием критериев и методик. • Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений. • Результаты изучения состояния правовой культуры субъектов образовательных отношений, заключения. • План организационно-деятельностного этапа
2. Организационно-деятельностный Октябрь-март	1. Активизация участников образовательного процесса (дети, взрослые). 2. Реализация плана этапа. 3. Оформление проектов работы по направлениям 4. Проведение массовых мероприятий. 5. Мониторинг результативности всех проводимых мероприятий проекта 6. Составление плана следующего этапа проекта.	• Модель организации деятельности участников процесса • Планы (сценарии) проведения мероприятий, результаты диагностики их эффективности. • Планы, проекты, протоколы. • Видео-, фотоматериалы, публикации в печати. • Результаты мониторинга • План следующего этапа
3.Рефлексивно-оценочный Апрель	1.Проведение диагностических срезов. 2. Подведение итогов, оформление результатов. 3. Составление отчетного пакета документов по проекту. 4. Определение перспектив дальнейшего правового развития школы.	• Результаты диагностики, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики позитивных изменений в правовой культуре • Анализ результативности реализации проекта. • Отчет по результатам реализации проекта. • Публичный отчет об итогах реализации проекта.

Примерный план мероприятий для реализации 1-го этапа проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения	Участники
1	Подбор методик для диагностики учащихся, педагогов, родителей в начале реализации проекта.	Педагог-психолог	Август	
2	Диагностика знаний основ права	Школьный психолог	Август-сентябрь	Учащиеся, родители и законные представители несовершеннолетних, педагоги
3	Организационно-информационный семинар для педагогов «Школа правовой культуры: планы и перспективы»	Заместитель директора по воспитательной работе	Август	Педагогические работники
4	Организационно-информационное общешкольное родительское собрание «Взаимодействие учреждения образования и родительской общественности в вопросах правового воспитания обучающихся через организацию Школы правовой культуры».	Администрация	Сентябрь	Родители, законные представители несовершеннолетних
5	Круглый стол «От правовой культуры обучающихся к развитию демократического общества правового государства». Заключение договоров о сотрудничестве в рамках реализации проекта.	Администрация школы, директор школы	Сентябрь	Представители заинтересованных структур и ведомств
6	Совет учреждения образования «Формирование правовой культуры обучающихся через реализацию проекта «Школа правовой культуры»	Председатель Совета учреждения образования	Сентябрь	Члены Совета учреждения образования
7	Разработка модели Школы правовой культуры, проектов локальных документов, регулирующих ее деятельность	Администрация школы, рабочая группа	Август-сентябрь	Педагоги, родители и законные представители несовершеннолетних
8	Формирование факультативов, объединений по интересам правовой направленности. Подбор педагогов, которые будут вести занятия.	Заместители директора по воспитательной и учебной работе, классные руководители	Сентябрь	Учащиеся, родители, законные представители несовершеннолетних
9	Разработка программ объединений по интересам, их согласование, утверждение.	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь	Педагогические работники, реализующие проект
10	Составление бизнес-плана по реализации проекта.	Администрация школы, попечительский совет	Сентябрь	Совет школы
11	Педагогический совет «Совершенствование работы учреждения образования по формированию правового	Администрация	Сентябрь	Педагогические работники

	сознания и правовой культуры обучающихся в образовательном процессе». Утверждение проекта.			
12	Распределение полномочий по реализации мероприятий проекта.	Рабочая группа	Сентябрь	Педагогические работники, реализующие проект
13	Совет учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Организация в новом учебном году пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и их законных представителей и мониторинга ее эффективности»	Председатель и секретарь совета	Сентябрь	Члены совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и приглашенные
14	Общешкольное ученическое собрание «Наша ответственность за дисциплину в школе: права и обязанности»	Совет дела	Сентябрь	Учащиеся школы
15	Создание службы школьной медиации	Совет школы	Сентябрь	Учащиеся школы, педагоги, родители

Рекомендуемые темы
мероприятий правовой направленности
с учетом возрастных особенностей учащихся

1 класс:

- Знакомство с правилами школьной жизни.
- Правила общения.
- Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...).
- Правила личной безопасности.

2 класс:

- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).
- Государственная символика.
- Основные обязанности и права ученика.

3 класс:

- Устав школы.
- Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе).
- Правопорядок в школе.
- За что и как могут наказать ученика?

4 класс:

- Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».
- Как государство может защитить права ребенка?
- Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».
- Человек в обществе (Зависимость человека от общества).

5 класс:

- Что такое закон? (Главный закон страны. Я - гражданин Республики Беларусь).
- Равенство прав людей от рождения.
- Ответственность. Мораль и законы.
- Декларация прав ребенка. Друзья в социальных сетях.
- Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».
- Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?

6 класс:

- Правовое государство (Понятие правового государства).
- Правоохранительные органы (Задачи и их функции).
- Права человека и порядок в обществе.
- За что учащегося могут внести в единый государственный банк данных о правонарушениях?
- Гражданин и обыватель.
- Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты, виртуальная среда).

7 класс:

- Конституция - основной закон государства.
- Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление).
- Административная и уголовная ответственность.
- Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
- Специальные школы закрытого типа.
- Викторина «Уроки Фемиды».

8 класс:

- Уголовное право. Преступление.
- Ответственность за употребление алкогольной продукции, распространение наркотических веществ, использование компьютерных технологий в преступных целях.
- Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».
- Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?).
- Я и дисциплина в школе.
- Семья, отношения в ней взрослых и детей.

9 класс:

- Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?
- Трудовое право.
- Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии).
- Гражданское право.
- Уголовное право (Ответственность за преступления).
- Встреча с представителями правоохранительных органов и анализ ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков и в преступные группировки?».

10 класс:

- Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина Республики Беларусь).
- Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право).
- Круглый стол «Суицид среди подростков».
- Дискуссия «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм).
- Круглый стол «Нетрадиционные религиозные и иные объединения. Чем они опасны?».
- Ситуативная беседа-диалог «Как использовать свои права».

11 класс:

- Гражданин Республики Беларусь (Права и обязанности).
- Выбор профессии – ответственное дело выпускника. Профессии, востребованные на рынке труда. Прием на работу, учебу.

- Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».
- Дискуссия «Твоя воинская обязанность».
- Презентация проектов «Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах».
- Анкетирование «Мы через 5-10 лет».

Рекомендуемая тематика
родительских собраний и лекций для родителей

Первая ступень общего среднего образования

1. Адаптация учащихся в 1-м классе. Осторожно, дорога. Опасные игры.
2. Основы физиологии и гигиены младшего школьника.
3. Психологический климат в семье и успешное обучение в школе.
4. Забота о детях: их воспитание - равное право и обязанность родителей.
5. Учим ребёнка общаться. Как играют дети.
6. Режим дня. Для чего он нужен?
7. Воспитание вежливости.
8. Права и обязанности родителей.
9. Дорожная азбука.
10. Занятость ребёнка. Трудно - почему?
11. Поведение детей в школе и дома.
12. Совместный досуг в семье. Воспитание трудом.
13. «Хочу» и «должен» (по профилактике правонарушений).
14. Экологическое воспитание в семье, профилактика детской жестокости.
15. Устав школы. Правила поведения в школе.
16. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своей семьи.

Вторая ступень общего среднего образования

1. Адаптация учащихся 5-х классов. Основы физиологии и гигиены подросткового возраста.
2. Осторожно, улица!
3. Как организовать свободное время своего ребёнка.
4. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании школьников). Курить при ребёнке: да или нет.
5. Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании.
6. Воспитание характера ребёнка в семье. Воспитание наказанием или добром и лаской.
7. Как стать другом своему ребёнку.
8. Психология взаимоотношений в семье. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.

9. Поведение детей в школе и дома. Это трудный возраст. Почему мы их не понимаем?
10. Родителям о правах ребенка. Как уберечь ребенка от насилия со стороны взрослых.
11. Стимулирование волевых усилий подростков.
12. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
13. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
14. Подростковые проблемы. Поведение учащихся. Профилактика употребления психоактивных веществ.
15. Трудовое право - право на жизнь.
16. Половое развитие и методы полового воспитания. Профилактика порнографии, проституции и ВИЧ в детско-молодежной среде.
17. Закон одинаков для всех. Подросток и закон.
18. Права и обязанности родителей.
19. Вопросы первичной постановки на воинский учет.

Третья ступень общего среднего образования

1. Основы физиологии старшеклассника.
2. Проступок, правонарушение, преступление. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.
3. Право на труд - право на жизнь.
4. Опасные игры. Молодёжная культура. Профилактика насилия в молодежной среде.
5. Поведение учащихся старших классов. Профилактика употребления психоактивных веществ.
6. Обязанности родителей по обеспечению получения их детьми основного общего образования. Роль семьи в подготовке подрастающего поколения к продолжению обучения и трудовой деятельности.
7. Взаимопонимание и равенство в семье.
8. Воспитание гражданина в семье.

Примерные темы лекций для родителей

1 класс. Законы воспитания в семье. Какими им быть?

2 класс. Воспитание в семье без насилия. Поднимите руку не для наказания, а для защиты детей.

3 класс. Как научить сына или дочь говорить «нет»?

4 класс. Детская агрессивность, ее причины и последствия.

5 класс. За что учащихся могут внести в единый государственный банк данных о правонарушениях?

6 класс. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?

7 класс. Как уберечь подростка от насилия в социальных сетях?

8 класс. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

9 класс. Как научить быть ответственным за свои поступки.

10 класс. Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?

11 класс. Закон и ответственность.

Составитель: начальник УМЦ идеологической
и воспитательной работы Л.И. Мемех

Календарь правовых дат

21 век – Век ребёнка.
2011–2020 гг. – Десятилетие действий за безопасность дорожного движения (под эгидой ООН).
28 января – Международный день защиты персональных данных (Международный день конфиденциальности).
22 февраля – Международный день поддержки жертв преступлений.
15 марта – Всемирный день защиты прав потребителей.
26 апреля – Международный день интеллектуальной собственности.
3 мая – Всемирный день свободы печати.
25 мая – Международный день пропавших детей.
1 июня – Международный день защиты детей.
4 июня – Международный день детей – жертв агрессии.
26 июня – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.
17 июля – День международного правосудия (Всемирный день международного уголовного правосудия).
2 октября – Международный день ненасилия.
20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.
25 ноября – Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин.
9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.
10 декабря – День прав человека.

Международные правовые акты по правам ребёнка

1924 г. – Женевская декларация прав ребенка.
1948 г. – Всеобщая декларация прав человека.
1948 г. – Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него.
1950 г. – Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека.
1956 г. – Конвенция о взыскании за границей алиментов.
1959 г. – Декларация прав ребёнка.
1960 г. – Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
1965 г. – Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами.
1966 г. – Международный пакт о гражданских и политических правах.
1966 г. – Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
1966 г. – Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
1974 г. – Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.
1985 г. – Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

1986 г. – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях.
1989 г. – Конвенция о правах ребёнка.
1990 г. – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
1990 г. – Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).
1990 г. – Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
1997 г. - Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам.
1999 г. – Конвенции о наихудших формах детского труда.
2000 г. – Протокол ООН о торговле детьми, детской проституции, детской порнографии.
2000 г. – Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах.
2002 г. – Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей».
2002 г. – Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания.
2007 г. – Проект Директивы ООН по надлежащему применению и условиям альтернативного ухода за детьми.
2007 г. – Конвенция о защите детей от эксплуатации и посягательств сексуального характера.
2011 г. – Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений.

Афоризмы по праву

Дурные законы в хороших руках исполнителей – хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей – вредны.

Фридрих Великий

Мягким законам редко подчиняются, суровые – редко приводятся в исполнение.

Бенджамин Франклин

Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного.

Екатерина Великая

Не в силе Бог, но в правде.

Александр Невский

Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы.

Цицерон

Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили права.

А. Мицкевич

Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их.

Томас Маколей

Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов.

Вольтер

Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает.

Станислав Ежи Лец

Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам.

Ж.Д. Аламбер

Образ мыслей ненаказуем.

Ульпиан

Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть.

Б. Франклин

Наказанный преступник – это пример для всех негодяев; невинно осуждённый – это вопрос совести всех честных людей.

Ж. Лабрюйер

Прекрасно сказано, что в ссоре двух сторон Суд обе стороны обязан выслушать.

Еврипид

Когда один вор, пойманный Демосфеном, сказал ему: «Я не знал, что это твоё», то Демосфен возразил: «Но ты же знал, что это не твоё».

Демосфен

Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен.

Овидий

Не берись судить других, прежде чем не сочтёшь себя в душе достойным занять судейское место.

Эпиктет

Какая Конституция самая лучшая? Та, которая лучше всего исполняется.

Л. Берне

Свобода заключается в праве делать то, что не вредит другим.

М. Клаудис

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности.

Ш. Монтескье

Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости.

И. Зейме

Если сила соединится со справедливостью, то что может быть сильнее этого союза?

Эсхил

Кто истинно свободен? Тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям.

Ф.Н. Глинка

Собственность – ловушка; то, что мы имеем в своём владении, на самом деле владеет нами.

А. Карр

Недолговечна власть, которая управляет во вред народу.

Сенека

Ясность законов о собственности должна быть такова, чтоб ни малейшего недоразумения никогда не встречалось, чтоб на них монарх и подданный равномерно знали свои должности и права. От сих точно законов зависит общая их безопасность, следственно, они должны быть непременными.

Д.И. Фонвизин

Издевательство над чужими страданиями не должно быть прощаемо.

А.П. Чехов

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право.

Георг Лихтенберг

У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать.

Гете

Храни порядок, и порядок сохранит тебя.

Латинское изречение